

Анализ деятельности муниципальной методической службы по работе с общеобразовательными организациями по формированию функциональной грамотности школьников.



**Директор МКУ РМК
Джолова Т.Ш.**

Виды функциональной грамотности, с которыми мы имеем дело в настоящее время



ПОЧЕМУ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ СЕЙЧАС СТАЛА ОДНОЙ ИЗ ГЛАВНЫХ ТЕМ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ?

Если рассмотреть требования федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО ныне действующих и обновленных – это реализация системно-деятельностного подхода в освоении программ начального и основного общего образования.

Но, в обновленных стандартах требования к результатам и условиям реализации ООП соответствующего уровня детализируются и конкретизируются, в том числе по формированию различных видов функциональной грамотности.

Международные исследования системы качества образования

- ▶ **TIMSS**: международное сравнительное исследование качества общего образования. Основной целью исследования является сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе.
- ▶ **PIRLS**: исследование качества чтения и понимания текста. Цель – сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира, а также выявление и интерпретация различий в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению.
- ▶ **PISA**: международное сравнительное исследование качества общего образования. Цель исследования – оценка способности учащихся использовать приобретенные в школе знания и опыт для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

- ▶ 1. Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.
- ▶ 2. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шел как процесс решения учащимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель
- ▶ 3. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома. Нужно понять: Какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

Нормативная база

Федеральные

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2021 г. N ТВ-94/04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 16.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».

Региональные

- Приказ министерства образования и науки Республики Адыгея от 17.09.2021 №1884 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2021-2022 гг.»

Муниципальные

- Приказ управления образования администрации МО «Красногвардейский район» от 20.09.2021 г. «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Красногвардейского района, на 2021-2022 учебный год»

Итоги работы

- ▶ Сформирована база данных обучающихся 8–9 классов 2021–2022 уч. г.;
- ▶ Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8–9 классов;
- ▶ Организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями);
- ▶ Организована работа общеобразовательных организаций по введению в учебный процесс банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности учащихся, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».
- ▶ Организована оценка функциональной грамотности обучающихся 8–9 классов с использованием материалов, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».
- ▶ Актуализированы планы работы методических объединений муниципального уровня и уровня образовательных организаций по вопросу формирования и развития функциональной грамотности обучающихся

- ▶ Направлены на курсы повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности учителя, участвующие в формировании функциональной грамотности у обучающихся 8 – 9 классов;
- ▶ Организована адресная методическая помощь (каждая среда месяца);
- ▶ Участие в мониторинге реализации регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Адыгея на 2021 – 2022 учебный год.



Организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель



Всероссийская метапредметная
олимпиада учителей
«Команда большой страны»



Всероссийская олимпиада
учителей естественных
дисциплин



Спасибо за внимание!

